بررسی تأثیر آموزش ابراز وجود بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی

عبدالله رشدزاده، دکتر اسکندر فتحی آذر و دکتر نورج هاشمی

چکیده
هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر آموزش ابراز وجود بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی بود. در این تحقیق که از نوع تحقیق آزمایشی بود، تعداد 50 دانش آموز به صورت نمونه در دسترس از یکی از مدارس شهرستان ورزقان انتخاب شد و در دو گروه آزمایشی و کنترل (هر گروه 25 نفر) جایگزین شدند. برای اندازه‌گیری مهارت های اجتماعی از پرسشنامه مهارت های اجتماعی ماتسون (1983) استفاده شد و برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کوواریانس پی راه استفاده شد. تحلیل نتایج نشان داد که آموزش ابراز وجود، تأثیر مثبت و معنی‌دار بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان دارد. این یافته‌ها به طور تلویحی حاکی از آن است که کاربرد آموزش ابراز وجود در محیط‌های آموزشی مهارت از سوی دانش‌آموزان در تهیه مهارت های اجتماعی و زندگی دانش آموزان دارد (1381/1390/1391).

واژه‌های کلیدی: آموزش ابراز وجود، مهارت های اجتماعی، ابراز وجود

Email: a.rashidzade@yahoo.com

* کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی
** استاد دانشگاه تبریز
*** استاد دانشگاه تبریز
تقدمة

كودكان و نوجوانان از طریق کسب مهارت‌های اجتماعی مهمی نظیر همکاری، سازش، ارتباط و دوستی با یکدیگر درون گروه همسالان خود، راه یافتن و پایه‌گذاری اساس زندگی اجتماعی را ت تشکیل می‌دهند. (استوارت و سندرین، 1995) از مشکلات عمدتاً که تأثیر یافتن به کار آمده و پویایی نوجوانان دارد و از شکل گیری سالم هویت و نیز شکوفایی استعدادها و قوای فکری و عاطفی آنان جلوگیری می‌کند. مشکل پرتره‌ای ارتباط اجتماعی و نداشتن مهارت‌های لازم اجتماعی است. (مهرابی راده، نقوی و عظیزی، 1388) همکاری، مشابهت با دیگران، کمک کردن، آغاز و راه‌های جلوگیری از مشکلات و معیارهای اجتماعی است. یادگیری رفتارهای فوق و ایجاد رابطه اثر بخش با بی‌در روز و خونه محدود می‌شود. (البت و گرسام، 1999) کودکانی که مهارت‌های اجتماعی کافی کسب کرده اند در ایجاد ارتباط با هم‌سالان و یادگیری در محیط آموزشی موفق تر از کودکانی هستند که فاقد این مهارت ها می‌باشد. (تیلر، هویس و والکر) 14-2001: آرش، 2003: د. به نقی از الکنور و بالین، 2007: آموزش ایرانی وجود یک روش جدید محتمل رفتاری بوده و اجرا آن عارضه از: راهنمایی، ایفای نقش، اکسوژی، پسخوراند.

1- Stuart & Sundeen
2- Elliot & Gresham
3- Tayler
4- Hopes
5- Walker
6- Asher
7- ILknur
8- Bulbin
در بررسی تأثیر آموزش ابراز وجود بر مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی...

تمرين و مرور رفتاري به صورت تجسيمي و عيني. (آين 1997) برنامه آموزش ابراز وجود، به‌دين منظور طرح رزي مي شود تا وعیاده رفتارهاي جرايتندان افراد را بهيهودي بخشيد: به طوريكه آنها بتوانند، با ديده بريه به خود نگرسته، به آنها ذهنپرسي "پرسيار" به طور مناسب عواطف و تفکرات فردی خودرا نشان دهد و در نتیجه روابط ميان فردی موثوق را با ديگران بپرار نمايند. (مارجي و ديچسون، 2004) ابراز وجود يک مهارت آموخته شده است كه يک برنامه صحيح آموزشی ابراز وجود قادر است ديد افراد را نسبت به خودشن نغير دهد; اعتماد به خود را در آنها تقويت كند و روابط بين فردی را بهيهودي بخشيد. (لين و همكاران، 2002 آزابيس، گرايس، ديري و داكروس 3) (1999)، در بررسی خود به این نتيجه رسيدند كه ابراز وجود سبب بهيهود سازگاري در تعامل اجتماعي مي‌شود و كش ناموفق ابراز وجود، سبب افراز اضطراب، افسردگي و اختلالات شخصيي مي شود. بارتون-آرود و همكاران 5 (2005); آماندا و همكاران 6 (2008).

در تحقیق خود اشراقه کرده اند که آموزش مهارت‌های اجتماعی بخصوص ابراز وجود، تأثیر مثبت بر سازگاری اجتماعی و افرازی مهارت‌های اجتماعی دارد. نتایج پژوهش وردين 7 و همكارانش (1990)، نشان داده است که آموزش مهارت‌های اجتماعی، موجب بهيهود قابل توجهی در فعالیت‌ها و رفتارهای اجتماعی دانش آموزان و همچنین اعتماد به نفس آنها می‌شود. رحمی، حقیقی، همراهی زاده هرمیند و پشتیبان (1385) در پژوهشی نشان دادند که آموزش چرايت ورزی باعث افرازی مهارت‌های اجتماعی ابراز وجود و كاشش اضطراب اجتماعي مي‌شود. عطفوي (1380) در پژوهش خود بر روی دانش آموزان مقطع متوسط شهروستان تفرش

1- Aschen
2- Hargie,Sanders&Dickson
3- Azais, Granger,Debray & Ducroix
4- Barton&Arwood
5- Amanda
6- Verduyn
نشان داد که آموزش ابراز وجود از طریق ایفای نقش به صورت گروهی بر یهود مهارت های اجتماعی مؤثر است. غفاریان زاده (1379)، در یک پژوهش آزمایشی تاثیر مثبت آموزش جرأت ورزی را بر پیشرفت تحقیقی و مهارت های اجتماعی دختران دانش آموز مقاطع راهنمایی و متوسطه منطقه 14 تهران گزارش کرده است. همچنین آقان (1995); پترسون و همکاران (2002); (راوندی و میشل، 2008): رحیمیان یوگر، شار، حبیبی عسگر آباد و پیشتر (1386) و سلیمانی، به پژوهش افزایش، لواسانی (1388)، در تحقیقات خود بر تأثیر گذاری آموزش ابراز وجود تأکید کرده اند. لذا با توجه به اظهار نظر ها و یافته های پژوهشی متفاوت در خصوص اثر پیشین آموزش ابراز وجود در افزایش مکاتسبات و یافته های اجتماعی در دانش آموزان، این پرسش مطرح می شود که آیا آموزش مهارت های ابراز وجود قادر است تغییرات مؤثری در مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر ایجاد کند.

تحقیق: تعيين ارتباط آموزش ابراز وجود بر موجبیت های مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقئع پشت دانشگاهی.

با توجه به هدف پژوهش، فرضیات مورد بررسی عبارت بودند از:
1- آموزش ابراز وجود موجب افزایش مهارت های اجتماعی مناسب دانش آموزان می شود.
2- آموزش ابراز وجود موجب کاهش مهارت های اجتماعی نامناسب دانش آموزان می شود.
3- آموزش ابراز وجود موجب کاهش وقتارهای نکاتی و وراشگری دانش آموزان می شود.
4- آموزش ابراز وجود موجب افزایش اطمینان زیاد به خود داشتن (برتری طلبی) دانش آموزان می شود.
5- آموزش ابراز وجود موجب افزایش رابطه با همسالان دانش آموزان می شود.
جامعه و نمونه آماری
جامعه مورد مطالعه شامل كليه دانش آموزان دختر مقطع پيشرفته دانشگاهي شهرستان ورزقان بود که در سال تحصيلي 88-89 مشغول تحصيل بودند. از جامعه مذكور، تعداد 50 دانش آموز به شيوه نمونه در دسترس انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه 25 نفر) جایگزين شدند. برای گروه آزمایش 8 جلسه آموزشي شامل مهارت هاي ابراز وجود به طور مداوم به مرحله اجرا گذارده شد و برای گروه کنترل این آموزش ها ارائه نگردید. لازم به ذكر است که دانش آموزان دو گروه از نظر برخی ويزگي ها از قبیل متوسط كلاسي. سن، رنگت و مقطع تحصيلي همتا سازی شده بودند.

روش پژوهش
روش پژوهشي به كار رفته با توجه به اهداف پژوهشي، ماهيت و عنوان پژوهش از نوع مطالعه نيمه تجريبي همراه با پيش آزمون و پس آزمون با گروه كنترل مي باشد. كه در آن، گروه هاي مورد مطالعه در دو نوبت پيش آزمون و پس آزمون مورد ارزيابي قرار گرفتند و انددازه هاي مربوط به متغير وابسته (مهارت هاي اجتماعي) به دست آمد. دلایل استفاده محقق از اين طرح اين بود: كه در اين تحقیق فقط نمونه گربي تصادفي امکان پذير بود و جايگزيني تصادفي و كنترل كامل امکان پذير نبود و همچنين به دليل عدم استفاده از طرح هاي آزمایشي واقعي در علوم انساني، طرح نيمه تجريبي در علم انساني بهتر از طرح هاي شبه تجريبي مي توانند برخي از متغيرها مؤثر بر نتايج تحقیق را كنترل نمايند.

اين پژوهش
براي سنگش مهارت های اجتماعي از پرسشنامه مهارت هاي اجتماعي مانون استفاده شد. اين پرسشنامه توسط مانسون و همکاران در سال 1983 برای سنگش مهارت هاي اجتماعي كودکان و نوجوانان تدوين گردیده است. در اين مقياس پاسخ ها بر اساس یک شاخص پنج
درجه ای از نوع مقياس لیکرت با دامنه ی نمره ی ۰-۱۰۰ (به جای وقت) نمره گذاری می‌شود. برای این مقياس، ۵ مولفه یا خرده مقياسفرعی به شرح زیر تدوین شده است: مهارت اجتماعی مناسب، جسارت نامناسب، رفتارهای غیراجتماعی، تکانشی عمل و مورد سیاست. برخی از نمونه‌های این سیاست، اطمینان زیاد به خود داشتن، حساسیت، گوش‌گیری با همسران، مادر (۱۹۸۷) طبق بررسی بوستی و خیری (۱۳۸۱)، پایایی مقياس مهارت‌های اجتماعی با استفاده از ضرب آلفرد کرونباخ و روش تصدیف در کل مقياس برای با ۰/۶۶

گزارش شده است.

**شیوه اجرا و انجام مداخله**

بعد از گزارش آزمودنی ها در گروه آزمایش و کنترل و بعد از اجرای پیش آزمون، گروه آزمایش تنها ۸ جلسه تحت آموزش ابراز وجود قرارگرفت. مداخله آزمایشی در مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای به شرح زیر بر روی گروه آزمایشی انجام گرفت: جلسه اول: معرفته، تعریف و بیان ضرورت ابراز وجود و فواید آن در زندگی روزمره. دادن تکلیف در مورد به یاد آوردن موئیتی‌هایی که به دن به صورت غیر جزئی ورزانه عمل می‌نموده است و عكس عمل وی در آن موئیتی‌ها. جلسه دوم: ارائه گزارش تکلیف جلسه قبل و دادن پس خواند. بحث در خصوص حقوق افراد و آشنا کردن دانش آموزان با حقوق خود. دادن تکلیف در مورد مواجه شدن با موئیتی‌های جدید و عكس العمل نسبت به آن موئیتی‌ها. جلسه سوم: ارائه گزارش از تکلیف جلسه قبل و دادن پس خواند. بحث در خصوص رفتارهای بینی بر اکثر وجود و رفتارهای جایگزین، علل عدم ابراز وجود. دادن تکلیف در خصوص تشخیص رفتار جراتت

1. - appropriate social skills
2. - inappropriate assertiveness
3. - impulsive/recalcitrant
4. - overconfident
5. - jealousy/withdrawal
6. - Matson
ورزانی و پرخاشگران و منفعل. جلسه چهارم: ارائه گزارش تکلیف و دادن پیشخوان. تمرکز روی رفتارهای پرخاشگری. بحث درباره موضوعات زیر: چرا خشمگین می‌شیم؟ آیا خشم مفید است یا نه؟ عواقب عدم ایراد آن چیست؟ شرح و توصیف برخی از علایم خشم پنهانی. دادن تکلیف در خصوص حفظ آرامش و کنترل خشم در موقعیت‌های مختلف. جلسه پنجم: ارائه گزارش تکلیف جلسه قبل و دادن پیشخوان. بحث در خصوص فاقد خشم، شیوع خشم کنترل خشم. شناخت هیجان‌ها و کنترل آنها. تشخیص زمان و مکان ایجاد خشم با استفاده از روش‌های فلزم سازی شناختی و تمرین موقعیت‌ها در کلاس. تکلیف: تصویر موقعیت‌های خشم. حفظ آرامش و کنترل خشم در مقابل دیگران و تمرین در موقعیت‌های واقعی و بیان آن تجربه در جلسه بعد.

جلسه ششم: ارائه گزارش تکلیف و دادن پیشخوان. بحث در خصوص حقوق فردی و اجتماعی و آگاهی از آن به عنوان پیش زمینه‌های شناختی برای توانایی به و نه گفتگو، چرا یافتن به و نه یک‌جمله؟ علل ناتوانی در "نه" و "بله" گفتگو. بررسی عواقب احتمال به در خواست خود در مقابل دیگران، آشنا‌بودن با روش‌های در خواست کردن، بله و نه گفتگو با تکیه بر تجربیات دانش آموختن با روش ایفای نش نه در کلاس. دادن تکلیف برای بحث در جلسه بعد. جلسه هفتم: ارائه گزارش تکلیف جلسه قبل و دادن پیشخوان. بحث در خصوص انتقاد برخورد مناسب و موثر با انتقاد. کنار آمدن با انتقاد. دادن تکلیف در خصوص کنار آمدن با انتقاد. جلسه هشتم: ارائه گزارش جلسه قبل و دادن پیشخوان. جمع بندی و پرکردن فرم نظرخواهی.

یافته‌ها

داده‌های مربوط به فرضیه‌های پژوهش با استفاده از روش تحلیل کوواریانس مورد تحلیل قرار گرفت. آزمون تحلیل کوواریانس نسبت به دو پیش فرض رگرسیون و تحلیل واریانس ثانویه اطلاعات (سود. 1384) چهت بهره‌گیری از این روش ابتدا مطالعه مورد بررسی قرار گرفت. برای این امر از نمودارها و تیزی بررسی وجود رابطه‌ی خطی بین متغیرهای تصادفی کمکی و واپس آن استفاده

بررسی تأثیر آموزش ابراز وجود بر مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی...
شد و نیز مفروضه ی برابری واریانس خطای گروه های مورد مطالعه از طریق آزمون مدور

گردید.

فرضیه ۱: آموزش ابزار و وجود موجب افزایش مهارت های اجتماعی مناسب دانش آموزان

می شود. "انجام که بیشتر عنوان شد، برای تحلیل داده های مربوط به این فرضیه از روش تحلیل

کواریانس استفاده شد. داده های این فرضیه در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱: تحلیل کواریانس تأثیر آموزش ابزار و وجود بر مهارت اجتماعی مناسب

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار</th>
<th>مجموع مدل</th>
<th>میانگین</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع</th>
<th>مانع تغییر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۹۰ / ۸۳</td>
<td>۹۰ / ۸۳</td>
<td>۱</td>
<td>۹۰ / ۸۳</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>۳۴۰ / ۳۴</td>
<td>۳۴۰ / ۳۴</td>
<td>۱</td>
<td>۳۴۰ / ۳۴</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>خطا</td>
<td>۱۲۸ / ۸۰</td>
<td>۱۲۸ / ۸۰</td>
<td>۱</td>
<td>۱۲۸ / ۸۰</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۸۲۸ / ۸۰</td>
<td>۸۲۸ / ۸۰</td>
<td>۵</td>
<td>۸۲۸ / ۸۰</td>
<td>۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مندرجات جدول ۱ نشان می دهد که اثر متغیر مستقل (آموزش ابزار و وجود) بر متغیر وابسته

(مهندس های اجتماعی مناسب) معنی دار است. (۰/۳۰ = مجموع آمارا. ۲۰۲۰۱) 

بنابراین می توان توجه گرفت که آموزش ابزار وجود تأثیر مثبت و معنی دار بر مهارت های

اجتماعی مناسب دانش آموزان دارد و این معنی داری با توجه به میانگین گروه های آزمایش و

کنترل به نفع گروه آزمایشی می باشد.

فرضیه ۲: "آموزش ابزار و وجود موجب کاهش مهارت های اجتماعی ناتواناسب دانش آموزان

می شود." چنانچه پیشتر عنوان شد برای تحلیل داده های مربوط به این فرضیه از روش تحلیل

کواریانس استفاده شد. داده های مربوط به این روش در جدول ۲ ارائه شده است.
جدول 2: تحلیل کووااریانس تأثیر آموزش ابراز وجود بر مهارت‌های اجتماعی نامناسب

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموع مجذران</th>
<th>مجموع مسنج معنی</th>
<th>مجذران مانگین</th>
<th>جریه مسنج معنی</th>
<th>جریه مجذران آزادی</th>
<th>منابع تغییر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۱۴۴۹۷</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۹۸۰۲</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۱۱۸۳۸۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۹۸۰۲</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۱۱۸۳۸۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>نتایج</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۹۸۰۲</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۱۱۸۳۸۸۶</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۹۸۰۲</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۱۱۸۳۸۸۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

میزان داده‌ها. نشان می‌دهد که اثر مثبت نسبی (آموزش ابراز وجود) بر مهارت وابسته (میانگین های اجتماعی نامناسب) معنی‌دار است. 

بنابراین می‌توان گفت که آموزش ابراز وجود اثری مثبت بر مهارت‌های اجتماعی نامناسب دانش آموزان دارد و این معنی داری با توجه به میانگین گروه های آزمایش و کنترل به نفع گروه آزمایشی می‌باشد. همچنین نتایج آزمون لون نشان داد که خطا و ایجاد گروه‌های مورد مطالعه با هم برای است. چرا که مقدار F محاسبه شده (۳/۴۳۵) در سطح ۰/۰ معنی‌دار نبود. از این رو، فرضیه پژوهشی مورد تایید قرار می‌گیرد.

فرهنگ ۳: "آموزش ابراز وجود موجب کاهش رفتارهای ناکامی و پرخاشگری دانش‌آموزان می‌شود." جانبه پیش‌تر عنوان شد برای تحلیل داده های مربوط به این فرضیه از روش تحلیل کووااریانس استفاده شد. داده‌های مربوط به این روش در جدول ۳ درج شده است.

جدول 3: تحلیل کووااریانس تأثیر آموزش ابراز وجود بر پرخاشگری و رفتارهای ناکامی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموع مجذران</th>
<th>سطح معنی</th>
<th>F</th>
<th>داری</th>
<th>مجموع مجذران</th>
<th>مجذران</th>
<th>منابع تغییر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۱۱۸۳۸۸۶</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نتایج</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td>۴۲۳۸</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
مندرجات جدول ۳. نشان می‌دهد که اثر متغیر مستقل (آموزش ایران و وجود) بر متغیر وابسته (رفتارهای تکانشی و پرخاشگری) معنی‌دار است. 

بنابراین می‌توان توجه گرفت که آموزش ایران وجود تأثیر معنی‌دار بر رفتارهای تکانشی و پرخاشگری داشت آموزان دارد و این معنی داری با توجه به میانگین گروه‌های آزمایش و کنترل به نفع گروه آزمایشی می‌باشد. همچنین نتایج آزمون لون برای پارامتر واریانس خطای گروه‌های آزمایش و کنترل در متغیر وابسته و پرخاشگری و رفتار های تکانشی، نشان داد که خطای واریانس گروه‌های مورد مطالعه با هم برای است. چرا که مقدار F محاسبه شده (۰/۰۲) در سطح ۰/۰۵ معنی‌دار نیست. بنابراین این فرضیه پذیرفته مورد تأیید قرار گرفت.

فرضیه ۱: "آموزش ایران وجود موجب افزایش اطمینان زیاد به خود داشتن (نمرات طبیعی) داشت آموزان می‌شود." جوانی به‌شمارشند برای تحلیل داده‌های مربوط به این فرضیه از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. داده‌ها در جدول شماره ۴ در جدول شماره ۴ درج شده است.

جدول ۴: تحلیل کوواریانس تأثیر آموزش ایران وجود بر اطمینان زیاد به خود داشتن

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>F</th>
<th>مجموع میانگین</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع میانگین</th>
<th>منابع میانگین</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>گروه</th>
<th>خطا</th>
<th>کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۱۵۴</td>
<td>۱</td>
<td>۱۲۱/۵۵۵</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۱۲۱/۵۵۵</td>
<td>۱۲۱/۵۵۵</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>گروه</td>
<td>خطا</td>
<td>کل</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۸۱۵</td>
<td>۱</td>
<td>۲۶/۵۱۲</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۲۶/۵۱۲</td>
<td>۲۶/۵۱۲</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>گروه</td>
<td>خطا</td>
<td>کل</td>
</tr>
</tbody>
</table>
وکنترل به نحو گروه آزمایشی می باشد. نتایج آزمون لونی، نشان داد که خطای واریانس گروه‌های مورد مطالعه با یکدیگر برای است: چرا که مقدار F محاسبه شده (1/116) در سطح 0/05 معنی دار نیست. از این رو، فرضیه پژوهشی مورد تایید قرار می‌گیرد.

فرضیه 5: "آموزش ابراز وجود موجب افزایش رابطه با هم‌سالان دانش آموزان می‌شود." چنان که پیشتر عنوان شد برای تحلیل داده‌ها مربوط به این فرضیه از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. (جدول 5)

جدول 5: تحلیل کوواریانس تأثیر آموزش ابراز وجود بر رابطه با هم‌سالان

| مجموع مخاطب | منابع تغییر | درجه مجدد | اندازه بازنمودن | مجموع مجدد | مجموع مجدد | Sطلاع داری | دارنده | مکمل | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده | دارنده |
| 0/819 | 0/001 | 1/897 | 9674 | 424 | 548 | 174 | 1 | 18/915 | 333 | 576 | 1 | 274 | 973 | 204 | 207 | 171 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 |
| 0/773 | 0/001 | 1/8915 | 333 | 576 | 1 | 274 | 973 | 204 | 207 | 171 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 |

مندرجات جدول 5، نشان می دهد که اثر منجر مستقل (آموزش ابراز وجود) بر منجر.

واپسین (رابطه با هم‌سالان) معنی دار است (F=18/915، P<0/001)= مجدوزمان. بنابراین می توان نتیجه گرفت که آموزش ابراز وجود تأثیر مثبت و معنی دار بر رابطه با هم‌سالان دانش آموزان دارد و این معنی داری با توجه به میانگین گروه‌های آزمایشی و کنترل به نحو گروه آزمایشی می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

در این پژوهش که تأثیر آموزش ابراز وجود بر مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان دسته مقطع پیش دانشگاهی را مورد بررسی قرار می‌داد، سعی شده است به این سوال پاسخ داده شود که آیا آموزش ابراز وجود منجر به افزایش مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان
دختروگوه آزمایشی در مقایسه با گروه کنترل می‌شود؟ برای یافتن جواب به پرسش پایه شده ۵ 
فرزندان بروز و مورد بررسی قرار گرفت. با توجه به نتایج بدست آمده بین گروه‌های 
آزمایشی و کنترل در پس آزمون از نظر میانگین به طور قابل ملاحظه ای تفاوت دیده شد. با 
توجه به این یافته ها و یافته‌های اقتصادی که از طریق آزمون لبو و تحلیل کوواریانس یک 
طرفه به دست آمد، می‌توان نتیجه گرفت که آموزش ابزار وجود تأثیر معنی‌داری در موثرهای 
مکاره‌ای اجتماعی دانش آموزان گروه آزمایشی در مقایسه با گروه کنترل داشته است. در این 
پژوهش آموزش ابزار وجود، منجر به افزایش مکاره‌های اجتماعی و افزایش 
اطمینان به خود، در دانش آموزان گروه آزمایشی شد: در حالی که در عملکرد گروه کنترل 
تغییری معنادار دیده نشد. این یافته‌ها با نتایج پژوهش‌های لین و همکاران (۲۰۰۴: آنجی، 
۱۹۹۵: پاتسون و همکاران، ۲۰۰۲؛ بارتون-آرود و همکاران، ۲۰۰۰؛ آناندا و همکاران 
۲۰۰۸: آزیس، گرانگر، دیری و داکروکس، ۱۹۹۹؛ هارگی، ساندرز و دیکسون، ۱۹۹۵)، به 
نگذار از پژوهش و همکاران ۱۳۸۶: (وردن و همکاران، ۱۹۹۰؛ راندی و میشل، ۲۰۰۸: 
رحیمیان لیگ، شاره، حبیبی عیسی‌آباد و بشارت، ۱۳۸۶: رحمی، حسینی، مهربان زاده مهرمهد 
و بخشیده، ۱۳۸۵) و سلیمانی، به پژوه، افرز، لواسانی، ۱۳۸۸)، همسود است. در توجه این 
یافته‌ها می‌توان گفت که آموزش ابزار وجود، کمبود مکاره‌های اجتماعی دانش آموزان را 
با مشکلات بیشتر در سازش با محیط کلاس درس مهم‌ترین در تئوری 
سازگاری اجتماعی را افزایش می‌دهد. افزون بر این، افزایش توانایی در تاکید گری، ارتقای 
توانایی در حل مسئله، افزایش توانایی تفکر خلاقانه و نقدانه و افزایش برقراری ارتباط مبود و 
سازندگی در روابط میان فردی از پیامدهای مطلوب آموزش ابزار وجود هستند که موجب پروز 
رفتارهای اجتماعی مناسب و سازگاری آن می‌شوند. پیام روش پژوهش حاضر این است که از 
طريق آموزش ابزار وجود می‌توان به پرورش و تقویت مکاره‌های اجتماعی دانش آموزان 
همت گذاشته توقف در عملکرد اجتماعی و تحصیلی مستلزم برخوردی از اعتماد به نفس.
بررسی تأثیر آموزش ابزار و وجود بر مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی....

آموزش وجود و مهارت‌های اجتماعی است. این ویژگی‌ها به کودکان و نوجوانان فرصت میدهد تا در عرصه‌های گوناگون آموزش‌گذاری، مانند فعالیت‌های گروهی، تعامل با دانش آموزان و انجام تکلیف، به طور فعال و سازنده عمل کنند و به طور کلی در حلق مسائل کوشا باشند. هم‌سازی مشاوره‌های مدارس در بهبود عملکرد اجتماعی و تحصیلی دانش آموزان نقش مهمی بر عهده‌دارند. مشاوران می‌توانند مهارت‌های اجتماعی سالم را به دانش آموزان دهدند و از این طریق از بروز خشک از اختلالات رفتاری و مشکلات تحصیلی بیشتری کنند. بنابراین، آموزش مهارت‌های ابزار و وجود شیوه‌های برقراری ارتباط، کمک به دانش آموزان در زمینه‌ی دوست‌بود و آگاه سازی اولیه مدرسه نسبت به مسائل دانش آموزان موجب می‌شود تا بذیل‌تر توسط همسالان و رشد اجتماعی دانش آموزان هموارتر شود. و در این شرایط است که نشاط و طراحی روانی آنها تأمین می‌شود و می‌تواند از بودن مدرسه نزدیک بهره‌برداری نماید. نتایج منفی بارز از آن است که در مجموع، آموزش‌های ابزار و وجود بهبود و افزایش مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی شهرستان ورزقان مؤثر بوده و باعث افزایش مهارت‌های اجتماعی در آنان شده است. با توجه به نتایج این پژوهش و بافت‌های جانوری این تحقیق و پژوهش های پیشین، می‌توان نتیجه گرفت که ابزار و وجود به مهارت‌های اجتماعی رابطه مشابهی دارد و آموزش ابزار و وجود در افزایش مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان مفید است. و در توجیه نتایج منافاتی پژوهش‌ها در این زمینه، با تفاوت‌های خرده فرهنگی، زمان آموزش، مهارت‌های منافات آموزش دهندگان، تفاوت در شدت ابزار وجود، انتظارات منافات از دو جانب، اضطراب و دیگر حالات افراد مورد پژوهش و حذف افراد با اضطراب شدید را از بین پژوهش‌ها بیان کرد. با توجه به ضرورت پژوهش‌های هدستاری (برنامه‌های که متمرکز بر یک‌پیشگی اولیه‌های استبداد مثل برنامه‌های ابزار وجود) پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های مشابه روز دانش آموزان سایر شهرها و روستاهای کشور صورت بگیرد تا نتایج بر پایه به دست آید. و بنوان برای ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان برنامه‌های اساسی را پی بریزی کرد. به همین دلیل پیشنهاد می‌شود هنگامی که سؤال پژوهشی آزمایشی در این زمینه اجرای شود تا
اثر بخشی راهبردهای داخلی آی به موقع در بر طرف نمودن مشکلات تخصصی و شخصی دانش‌آموزان مشخص شود. همچنین، قبل از آموزش ابزار وجود، نیاز ناپذیر در این زمینه صورت گیرد و مسئولیت آموزش های با توجه به تبادل مدل دانش آموزان طراحی شود. نیاز اکثریت دانش آموزان و انرژی آموزش ابزار و قدرت واقعیت و احساس آموزش ابزار وجود دارد به پیوستن و افزایش مهارت‌های اجتماعی مقطع پیش دانشگاهی اثره دارد و برای موقعیت های آموزشی، دارای مضامین کاربردی است.

منابع
1- رحیمیان بوگر، اسحاق; شاهر، حسین، حبیبی عسگرآباد، مجتبی و بشارت، محمد علی. (1386). بررسی تأثیر شیوه های جرای حوزه بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان پسر و دختر دوره راهنماه شهر رضا، فصلنامه نوآوری آموزشی، شماره 23.
2- رحیمی، جعفری، حسنی‌زاده، نوری‌نژاد، نوریا و رضایی، کیووی. (1385). بررسی تأثیر آموزش ابزار وجود بر مهارت های اجتماعی، اضطراب اجتماعی و ابزار وجود در دانش آموزان پسر سنال اول منطقه شهر شیراز، مجله علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، دوره سوم، شماره 12.
4- سلیمانی، منصور. (1388). تأثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دیرآموز، مجله تربیت و پرورش، شماره‌های 95 و 96 آبان و آذر، 96-30-30.
5- غفاریان زاده، سادات. (1379). تأثیر مشاوره گروهی جرای حوزه بر پیوستگی تحصیلی و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقاطع راهنماهی و دیپلمات، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
6- مهارتی زاده هرمندی، مهندس؛ تقویه، سیده فرخزاده و عظیمی، پویف علی (1388). تأثیر آموزش جرأت ورزی بر مهارت‌های اجتماعی، اضطراب اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر در مجله علوم رفتاری تربیتی و روان شناسی. دانشگاه شهید چمران اهواز. دوره 3- شماره 1. ۶۴.
7- یوسفی، فردیه. (1381). بررسی پایایی و روانی مقياس سنجش مهارت‌های اجتماعی مانسون و مقایسه عملکرد دختران و پسران دبیرستان در این مقياس. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز. شماره دوم. ۱۴۷-۱۵۸.
8- یعقوبی، حمید. (1380). تأثیر جرأت ورزی بر روش گروهی در ایجاد نقش بر مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان مقاطع متوسطه شهروندان تفرش. پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی دانشگاه علوم طبیعی.


بررسی تأثیر آموزش ابزار و موجود بر مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی