تشخیص رابطه بین سیگ زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان با نگاهی به پیش‌گیری از جرم

اسحاق بنری، دکتر امیر حمزه سالارزایی

چکیده
شیوه‌های آموزش و تربیت صحیح و چگونگی رفتار با نوجوانان، همواره یکی از مسائل مورد توجه والدین، معلمان، مربیان و... بوده است. در این راستا هدف پژوهش پیش رو تحلیل رابطه بین سیگ زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان با نگاهی به پیش‌گیری از جرم است. تا تحلیل شود که سیگ زندگی نوجوانان چه میزان در پی آن مؤثر است. نوع تحقیق توصیفی-تحلیلی، منابع مطالعات کتابخانه‌ای، استادی و میدانی می‌باشند. به منظور تجزیه و تحلیل نهایی، از نرم‌افزار SPSS استفاده شده است. نتایج تجزیه و تحلیل فرضیه اول نشان داد، تمام شاخص‌های به‌دست آمده گویای وابستگی مستقیم و منفی بین سیگ زندگی و تربیت جنسی (sig=0.01) است. همچنین، نتایج فرضیه دوم گویای تفاوت معناداری بین دو گروه نوجوان دختر و پسر در وضعیت تربیت اجتماعی می‌باشد و در کل تربیت جنسی در پیش از ارتباط جنی به‌طور معناداری مؤثر است.

از کننده: سیگ زندگی، تربیت جنسی نوجوانان، پیشگیری جنسی، شهر زاهدان.

eshghbameri@gmail.com

* مریم دانشگاه سیستان و بلوچستان

** دانشیار دانشگاه سیستان و بلوچستان
مدتی که بسیری از افراد، غریزه جنسی را عاملی درجه‌بندی نشان می‌دادند و به‌همین لحاظ به هر قیمتش دری دستگاه به آن هستند، اما ضمن این که اصل
لذت خوایی در ارتباط با غریزه جنسی غیرقابل انکار است، باید به این نکته توجه کرد: نخست این لذت خوایی به لذت برای کسانی نشود که در آن صورت آدمی از بسیری از وظایف و تکلیف اصلی خود وامشاند. خداوند چه زیبا این خطر را گوشزد می‌کند.
تحلل رابطه بين سبک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان...

"از آقراءت من اتخاذ إلهة هواة" (جایلاه، 32). این آیای دیدی کسی را که هوس خوشی را معبد خود قرار داده؛ دور این که، این ایناد در چارچوب ضوابط شرعی، تواعد اجتماعی و مقرراتی باشد که خداوند آن را برای بشر تجویز کرده است، سوم این که، تلقی از آن بهعنوان سرماهه قرامش نشور و مراقبت به عمل آید که انسان ضمن صبانت و پاسداری از غریبه جنسی، آن را برای جامعه ماده النامه خود نه کند دارد و از درجه اتلاف و استفاده، نامناسی به آن نگریسته نشور (قاسمی، 1377، 19). غریبه جنسی یکی از غراف پرقدرت بشر است که اگر برای مهار و هدایت آن بهموق اقدام نشور و از راه صحیح تعديل نشور، زمام اختیار آدمی را بهدست خواهد گرفت و جوان طوفان سرکش، او یا منجلاب و فساد و تباهی خواهد کشاند (علی مردانی، 1386، 9).

یکی از عواملی که در تربیت جنسی نوجوانان مؤثر می‌باشد سبک زندگی آنان است. درواقع مطالعات انسان داده که پرویاز سبک زندگی سالم باعث بهبود سلامت عمومی افراد و کاهش خطر بروز بیماری‌های مزمن و مانع از وقوع بیماری‌های مرگباری و درمان می‌شود (فورده و همکاران 2010). هرچنین که به‌نظر می‌رسد به‌صورت منطقی هم باید رفتارهای سالم را در مقابل رفتارهای ناسالم انتخاب کنند، اما مسئله به این سادگی نیست و عوامل مختلفی بصورت آگاهانه یا نااگاهانه بر انتخاب شیوه زندگی نایاب گزاره شده‌است. نکته (کوکرهام، 2005)، بنابراین، عوامل مؤثر و مهم در تربیت جنسی نوجوانان (دختران و پسران) و سبک زندگی بسیار مؤثر است. طبق آنچه گفته شد، در این پژوهش به پرسی رابطه بین سبک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان پرداخته شده است.

سوالات پژوهش

1. بین سبک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان چه رابطه‌ای وجود دارد؟

2. وضعیت سبک زندگی در بین نوجوانان دختر و پسر چگونه است؟

1. Ford and et al.
2. Cockeram
فرضیه‌های پژوهش

1. بین سیک و تربیت جنسی رابطه مستقیم وجود دارد.
2. بین تربیت جنسی نوجوانان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد.

پیشینه پژوهش

در رابطه با موضوع پژوهش حاضر، مطالعاتی در سطح داخلی و خارجی صورت نگرفته است، ولی در این قسمت به مطالعاتی که همساً با موضوع پژوهش حاضر هستند، پرداخته می‌شود:

فیلیپی و همکاران (1387)، در مقاله‌ای با عنوان، آموزش جنسی به کودک و نوجوان از دیدگاه اسلام و مطالعات روشنگری‌هایی به بررسی متن اسلامی و پیشینه مطالعات روشنگری‌های، اهمیت و ضرورت آموزش‌های جنسی، روش‌ها و مناسبات آن و پیشگیری از انحرافات جنسی پرداخته است.

فرمینی فراهانی (1387)، در مقاله‌ای تحت عنوان، نگاهی گذرا بر تربیت جنسی در مقاطع تحصیلی به این نتایج رسید، سمت‌های تربیت جنسی موضوع حساس و در عین حال مهم است; چرا که به سعادت و ضلاتی آمیزه‌ای خوده ایست، بنا بر این برخی راه‌های سازمان است که آن را با ظرافت و در عین حال به درستی ارائه دهند. ممکن است به محل‌های مختلفی در سطوح مختلف تحصیلی، ارائه آن با توجه به شرایط اجتماعی و تربیتی است. راه‌های ممکن است.

مرفیاتی کوکو و همکاران (1397)، در مقاله‌ای تحت عنوان، سلامت جنسی کودک‌ها: مطالعه کیفی تربیت دیدگاه‌ها و این نتایج رسیدند. اکثریت شرکت‌کنندگان توصیف مفهوم سلامت جنسی کودکان بروز رفتار جنسی را شاخص سلامت نمی‌دانند. در مدیرین رفتارهای جنسی کودکان سیاست‌های خانوادگی خود را اجرا می‌کردند در بیشتر خانواده‌ها به علت تعارض برخی رفتار جنسی کودک‌ها با...
تحليل رابطه بین سیک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان

ارزش های سنتی خانواده، فرهنگ اغماض و سکوت در مدیریت رفتارهای کودکان
به هنگام تبدیل شده است. در نشانه اولویت های تربیت جنسی کودکان
بیشترین کمیت در بعده تعامل پیش بردن به خانواده و مدرسه است.

خجسته (1395)، در مقاله تحت عنوان، بررسی تربیت و آموزش مسائل جنسی در
کودکان و نوجوانان از دیدگاه اسلام، به این نتایج رسید. نوجوانان باید از طریق کتاب های
درسی و محتوی آموزشی مناسب و متخصصان با مسائل جنسی آشنا شوند تا کمترین
آسیب را بیشیند.

تفاوت پژوهش حاضر با سایر پژوهش های قبل، در بررسی ارتباط بین سیک زندگی و
تربیت جنسی نوجوانان می باشد. در واقع تاکنون در این حوزه مطالعاتی صورت نگرفته
است. بیشتر مطالعاتی که تا اکنون انجام شده در زمینه تربیت جنسی از دیدگاه اسلام
می باشند.

مفهوم مراکز سیک زندگی

مفهوم کلی همجون سیک زندگی در عین سادگی دشواری های خاص دردش را هم
دارد. به تغییری می توان گفت که سیک زندگی، یک مفهوم سهل و مندنی است که به
خاطر بیضیولن بیشتر حدش، نمی توان حدود و تغییر آن را به صورت خاص مشخص
کرد. اما آنچه را که نمی توان انتکار کرد ضرورت و حساسیت در این موضوع
است. امروزه مفهوم سیک زندگی راهی برای تعیین افکادیت است. ارزشها و همچنین نشانگ
کارکردی و موقعیت اجتماعی افراد است. مطالعات سیک زندگی از این جهت اهمیت
دارد که شیوه های ارتباط و پیوند اجتماعی حاصل از فرآیندهای فرهنگی و اقتصادی مدرن
را اشکال می سازد.

سیک زندگی روش الگو مصرف درک و ارزش گذاری محصولات فرهنگی صادق
اسست که استقرار معیارهای هویتی را در چارچوب زمان و مکان ممکن می سازد. سیک
زنده‌گی اساساً به معنای نمادین محبوبات توجه دارد؛ معنی آنچه در ورای هویست آشکار این محبوبات نهفته است. سبک زنده‌گی اصطلاحی است که در فرهنگ سنتی جندی کاربردی ندارد. چون ملامز با نوعی انتخاب از بین تعداد کلی از امکان‌های موجود است. این روش‌های باشکوه است که به بزرگ‌ترین وزن‌دهی سبک‌های زنده‌گی و تقابل آن‌ها با شکل‌بندی‌های پیشین می‌انجامد و این معنایی نمادین امروزی توافقی هستند که پوسته در حال از سوی ابتدای شدن هستند (گیدنر، 1382، 18). برای تایید نمادین‌بندی سبک زنده‌گی دلیل هم‌ساختن این بوده، صعیب‌های تبدیل هم‌گونگی و تماشای شبیه‌گی حس و حصر جهان کالایا شده است. که نه نه تعداد اشیای موجود به غایت ازونی پایه‌اند، بلکه چگونگی دسترسی به آن‌ها، عرضه، نمایش و رفع آن‌ها همگی تبدیل به خدماتی شده‌اند که خود شکلی از کالا به حساب می‌آیند که نباید در بازار خرید و فروش می‌شودند. سبک‌های زنده‌گی عمداً در قبیل چنین‌جی ملی‌سی هستند که آن‌ها را به امروزی نمادین بدل می‌کنند: نمادهایی که ابعاد پذیرنده و دارای معنای گوگوگویی هستند. هم‌هدم‌هایی مادی حامل معنای اجتماعی هستند و پشت‌رنگ باشد بخش عمدهی از تحلیل فرهنگی را متوجه استفاده از این کالاها به منزله رسانه پناهیم و سبک زنده‌گی (مفهوم شکل‌گیرکالاها) بخش مشهور فرهنگ است. این شیوه‌های مصرف در سلسله مراتبی آراسته می‌باشد که به طرف کاملی از تماشای تفاوت‌ها تا حد توان ذهن بشر را میدان میدهد (گیدنر، 1382، 19).

پس از کتاب (نماز) بوردیو را دیده می‌توانم این عرضه می‌دانند و کمتر می‌نیایم. در این عرضه می‌توان یافتن که آرای وی را مسئول نکرده باشد (بوردیو 1948، 1984) بوردویو به تحلیل انتخاب‌های سبک زنده‌گی پرداخته و آن را از این جهت باهمیت دانسته که تمساح‌های اجتماعی و ساختاری در دهه اخیر مدرنیت به طور روژافرویی از رهگذر صورت 1. Bourdieu
تحليل رابطه بین سبک زندگی و تربیت جنین نوجوانان شهر زاهدان ...

فرهنگ بینان می‌شود کلیه اعمال مصرف، عیان استحصال و دخل و تصرف بايد به منزله تمامی از تسلس لیبک را بپردازد از نظر گزینه مصرف، نزدیک به منزله یک گراپش زبان‌خوانی درک شود که برخی از این نکته است که نسبت به فرهنگ (همه‌ها به‌طور ضمینی) تصمیم می‌گیرند (همان معنی). می‌تواند دید که سبک و سیاق استفاده از کالا به‌خصوص آن دسته از کالایی که متانز قلمداد می‌شوند، تشکیل دهنده‌یکی از نشانهای کلیدی هویت و نیز‌سلاحتي ازدیآل استرالیایی تمایز است (همان معنی). بوردنی در دومن بحث اصلی کتاب تماشای نقدی اجتماعی درباره سلاین ارائه می‌کند و مشخص می‌سازد که ذوق و سلیقه در وحشت اول و قبلاً از هر چیز بالی و اکران نسبت به سایر دیگران است؛ دلیل این امر آن است که اعمال و روش‌های فرهنگی، بازی گلک با فوتیل، بازی‌های از موزه با نمایشگاه اتومبیل، گوش‌کردن به موسیقی جاز با نمایشگاه سریالهای کمدی و کارهایی نظیر آن، ممنوع اجتماعی خود و قابلیت مشخص ساختن تفاوت و فاصله اجتماعی را از برخی ویژگی‌های ذاتی خود نمی‌گیرند: بلکه آن را از مصوبه‌ی که این عمل و روش فرهنگی در نظام اهداف و روش‌های مطلوب وی دارد، کسب می‌کنند. از این رو اشکارساخته‌ی منطق اجتماعی مصرف نه با برقرارساخته‌ی ارتباطی مستقیم بین روحی و عملی خاص، بلکه از طریق انتظاری ساختاری که بین دو مجموعه از روابط، عیدن سبک زندگی و موقف‌های اجتماعی که به‌وسیله گروه‌های مختلف اشغال شده عملی می‌شود. دگرگون‌های فرهنگی اجتماعی در دهه‌ای اخیر مدرنیت، اصل‌ترين مضمون مورد توجه گیدن است. گیدن‌هاند بوردنی، با مسئله رقابت میان جامعه‌شناسی کلان و خرد نیا رقابت میان دیدگاه‌هایی که تأکید بر عاملیت دارند با دیدگاه‌هایی که بر ساختار تأکید می‌کنند، سروکار دارد. در متن نظم و ترتیبات ما بعدها خود مبدل به یک پروپزه بازتابی می‌شود.

(گیدن، ۱۳۸۰). بازتاب‌های بین سبک‌های زندگی نشدنی متعادل که هر سبک زندگی در متن خود معنایی ضرورتاً ناسالم دارد و بانگراین قطعی نوید مغناطیس بی‌پروانه‌ست.

می‌تواند دید که سبک و سیاق استفاده از کالا به‌خصوص آن دسته از کالایی که متانز قلمداد می‌شوند، تشکیل دهنده‌یکی از نشانهای کلیدی هویت و نیز‌سلاحتي ازدیآل استرالیایی تمایز است (همان معنی). بوردنی در دومن بحث اصلی کتاب تماشای نقدی اجتماعی درباره سلاین ارائه می‌کند و مشخص می‌سازد که ذوق و سلیقه در وحشت اول و قبلاً از هر چیز بالی و اکران نسبت به سایر دیگران است؛ دلیل این امر آن است که اعمال و روش‌های فرهنگی، بازی گلک با فوتیل، بازی‌های از موزه با نمایشگاه اتومبیل، گوش‌کردن به موسیقی جاز با نمایشگاه سریالهای کمدی و کارهایی نظیر آن، ممنوع اجتماعی خود و قابلیت مشخص ساختن تفاوت و فاصله اجتماعی را از برخی ویژگی‌های ذاتی خود نمی‌گیرند: بلکه آن را از مصوبه‌ی که این عمل و روش فرهنگی در نظام اهداف و روش‌های مطلوب وی دارد، کسب می‌کنند. از این رو اشکارساخته‌ی منطق اجتماعی مصرف نه با برقرارساخته‌ی ارتباطی مستقیم بین روحی و عملی خاص، بلکه از طریق انتظاری ساختاری که بین دو مجموعه از روابط، عیدن سبک زندگی و موقف‌های اجتماعی که به‌وسیله گروه‌های مختلف اشغال شده عملی می‌شود. دگرگون‌های فرهنگی اجتماعی در دهه‌ای اخیر مدرنیت، اصل‌ترين مضمون مورد توجه گیدن است. گیدن‌هاند بوردنی، با مسئله رقابت میان جامعه‌شناسی کلان و خرد نیا رقابت میان دیدگاه‌هایی که تأکید بر عاملیت دارند با دیدگاه‌هایی که بر ساختار تأکید می‌کنند، سروکار دارد. در متن نظم و ترتیبات ما بعدها خود مبدل به یک پروپزه بازتابی می‌شود.

(گیدن، ۱۳۸۰). بازتاب‌های بین سبک‌های زندگی نشدنی متعادل که هر سبک زندگی در متن خود معنایی ضرورتاً ناسالم دارد و بانگراین قطعی نوید مغناطیس بی‌پروانه‌ست.
مفهوم و ضرورت تربیت جنسی

تربیت در این زبان شامل آن عده از عادات، ملکات و روش‌های بشری است که به غریزه جنسی پیشگی دارد: مانند حبای زن و مرد، عفاف، وفاداری و... می‌باشد. تربیت جنسی در یک معنای قرار داشته از آموزش جنسی، عبارت است از به کارگیری شیوه‌های براى ایجاد صفات و رفتارهای جنسی سالم و زالدود صفات و رفتارهای جنسی غیر سالم در انسان.
در کتاب‌های پزشکی عمومی، تربیت جنی اغلب به مفهوم آموزش جنی است؛ اما تربیت جنی مفهوم وسیع‌تری دارد و نه تنها شامل احساس جنی می‌شود، بلکه به خصوصیات رشد شخصیت اجتماعی و اخلاقی و آگاهی توجه دارد (کورچنکوف و لاپیک، ۱۳۷۳). در تربیت جنی، غربی‌زایی جنی در رابطه با جنیت، سن، شخصیت، عادات و… نظری و عملی به شخص مناسب با سن و جنیت او درجه تأمین روانی، جسمی و اجتماعی و رفع نیازهای جنی و تعالی خویشتن و بیافزای نسل افراد می‌باشد (فیلی، ۱۳۷۰).

خانواده‌ها شامل آگاهی‌های جنی، اخلاق جنی و آینده جنی است. تربیت جنی، مجموعه‌ای از اقدامات و تدابیر تربیتی است که شامل آموزش آداب و ضوابط، مراقبت و به کارگیری اصول، روش‌های درست، که موجبات رشد غربی‌زایی جنی در جهت تعالی و تکامل شخصیت جنی کودک فراهم می‌شود و با بوتانز از آین غربی‌بی‌نحو مطلق در رشد فردی و اجتماعی استفاده کنند. از نظر نقص و پایگاهی که برگزیان در اینباره دارند می‌توان اقدامات آنها را برای بالارسانی سطح اطلاع و درک نسل جدید هم در نظر گرفت (انسورسون، ۱۹۹۹). هدف از تربیت جنی در اسلام، شرح اعمال جنی نیست، بلکه از اصولی افراد برخوردار و ایجاد نیاز و گاهی حتی جنی مخالف و در مراحل بعد با همکاری و علائم و محتویات زندگی زنانوی، برخورداری از سلامت جنی، دوری از نفک و فجور، حفظ عفاف و پاکدامنی، حفظ کرامت انسانی و عادات مفید و مؤثر سالم است که نشانگر لذت‌های معنوی آختر می‌باشد. بر این اساس، تربیت جنی را می‌توان پروانه‌بری غربی‌زایی جنی مناسب‌با شراط‌سنی، جنیتی و سگی‌بی‌نحو روز و متقابلاً یا قابوی و سنین افتیه، در تمام‌طول زندگی فرد دانست. به گونه‌ای که با رشد و دگرگونی این غربی‌زایی، آگاهی فرد نیز در این زمینه افزایش یابد و باعث تکامل جنی‌های...

1. Anserson
مختلف فرد و جامعه شود و فرد یوتاند در آینده، این جنبه از تربیت را به‌درس‌تی به نسل بعد منتقل کند.

فواید آموزش جنسی در تحقیقات روان شناختی

از نظر هوستون، مارتنین و قلدز (1990)، افرادی که در سیستارها و برنامه‌های آموزش جنسی شرکت می‌کنند، بیشتر راحت‌تر می‌توانند راجع به مسائل جنسی با نوجوانانشان صحبت کنند. همچنین این بالاژین مناسب باز اهدای مسائل جنسی برای فرزندان خود فراهم می‌آورند (هستون و همکاران، 1990) در پژوهشی ادوارد (1991) نشان داد بیشتر بالاژین با داشتن یک واح دریس راجع به آموزش جنسی در مدارس نزدیک گزارش شد. در یک درصد از شرکت کنندگان که هیچ دوره آموزش جنسی یا نگذارندگی بودند، راجع به مسائل جنسی با کودکانشان گفت وگو کردند. در صورتی که درصد آن‌ها که آموزش جنسی دیده بودند، راجع به مسائل جنسی با فرزندشان گفت وگو کردند، به عنوان نتیجه این پژوهش‌های مورد نظر برخی از پژوهشگران این بوده است که آیا گزینن بدون دوره آموزش جنسی برای افراد جوان آثار دراز مدتی بر تمامی آنها برای بحث درباره مسائل جنسی با فرزندانشان دارد. در آینده خواهد داشت یا خیر (کینگ و همکاران، 1998) مطالعات متعددی نشان داده است این دوره‌های آموزشی تأثیرات دراز مدتی بر اعضای شرکت کنندگان داشته است. به‌طور کلی، در دوره‌های آموزش جنسی نوجوانان می‌توانند ارزش‌ها و نگرش‌های جنسی خود را بیان و تبادل نظر کنند. در همین

زمینه، پیلی و پنس (1993) معتقدند اولین قدم برای چالش‌گریز از انحرافات جنسی و

1. Huston et al
2. Adeloye
بارداری در نوجوانان، دوره‌های آموزش جنسی است و این گونه برنامه‌ها ممکن است نتایج منتفی به بار آورد (فیلی، پنس، 1993). به نظر کمیم (1995)، والدین باید با پیام‌های مفید و از طریق در مورد سوالات جنسی را به فرزندان خود آموزش دهند.

1- والدین زمینه داشت که درباره مسائل جنسی را همانتد یک مربی خوب و ماهر دارند.

2- گردنر تصمیم مبتنی بر آموزش مسائل جنسی به فرزندان، در حیطه اختیارات خود والدین است.

والدینی که تصمیم ندارند مربی آموزش جنسی به فرزندنشان باشند با تمایل ندارند که در مدارس، فرزندنشان درباره مسائل جنسی آموزش بپذیرند، اصولاً از این هراس دارند که این آموزش‌ها یک نیروی در امور جنسی را در فرزندنشان را واج دهد (کامان، 1995).

ریس و سیدل (1989) در همین زمینه اظهار می‌دارند که مدیران و معلم‌هایی، والدین را مانند عده‌ای را در اجرای برنامه‌های رسمی آموزش جنسی در مدارس می‌دانند و احساس می‌کنند والدین عموماً هنگام صحبت راجع به مسائل جنسی احساس ناراحتی می‌کنند (ریس و سیدل، 1989).

مرحله بلوغ نا ازدواج (دوارده سالخور نا ازدواج)

مرحله دوم به بهبود عواملی همچون میل به استقلال، سرکشی و طفیانی‌ها افراد، شکنگی سریع، نگرش‌های سریع در رشد بدن و عوامل دیگری که در بلوغ اتفاق می‌افتد، مرحله حساسی است. نوجوانان در این سنین نه از مزایای کودکی برخوردارند و نه امتناع‌ها.

1. Pillai, Yates
2. Kaman
3. Reis and Seidl
بازگانی، نصور می‌کند که همه چیز را می‌دانند، اما چیزی یاد نمی‌دهند. در روابط و تخلیه زندگی می‌کند، اما با واقعیت روحی و هستند و برای دست‌بایی به هویت و رسیدن به استقلال تلاش می‌کند (حسینی، 1389، 25). موافقیت در تریت جنی تا حد زیادی بستگی به این دارد که فرد در چه شرایطی بلوغ، را آغاز کرده باشد و میزان آمادگی و اطلاعات او در این زمینه چقدر کافی و درست باشد. اندامانس (۱۳۸۴) یپان می‌کند که در سال‌های ۱۷ سالگی (نوجوانی) شو و اشتغال‌نوجوانان برای کسب اطلاعات جنسی در اوج خود می‌باشند. بدین دلیل، جوانه بتوان به نحو مؤثری با نوجوانان در این سنین بخورند کرد. درک بهتری از این غیرپذیر و چگونگی کنترل و اراضی آن خواهد داشت. به نظر موریس دیس، تغییرات بلوغ، به معنای اختصاص کلیه مستلزم تریت جنی است، ولی هنوز نه در خانواده و نه در مدرسه، به این جنبه از تریت همتی کافی داده نمی‌شود؛ بنابراین، اگر سمتل جنسی را از لحاظ همتی در رابطه سابق فعالیت‌های انسانی تأثیر داده و آن را گاهی نشانگر، بسیاری از مشکلات که امروز وجود دارد از میان خواهد رفت.

روش تحقیق
این پژوهش از نوع کاربردی بوده و از روش توصیفی-تحلیلی جهت بررسی پارامترهای مورد بررسی سود جنسی و همانند سایر تحقیقات دارای دو زیربخش عمده جهت انجام بوده است. تحقیق، کوشش منظمی است که به پاسخ‌گویی به پیش‌بینی سوال انجام می‌شود و در این راستا تکنیک‌های منتوی در دسترس هستند و شامل مطالعه و مورر استاد و مدارک، مشاهده و پرسشنامه می‌شود. بر این اساس، در تحقیق حاضر مناسب با اهداف، سوالات و فرضیات، جمع‌آوری اطلاعات به‌دست صورت انجام خواهد شد.
الف) روش اساسی-کتابخانه‌ای: در ابتدا برای اینکه بتون در زمینه مبانی نظری تحقیق اطلاعاتی کسب کرد بایستی از کتاب‌ها و پایان‌نامه‌ها و مقالات علمی-پژوهشی، بیانی نظری مرتبط با موضوع را گردآوری کرد.

ب) روش پیمایشی: در این روش با مراجعه به مدارس راهنمایی و دبیرستان دخترانه و پرسانه برای گردآوری اطلاعات، از طریق مشاهده، مصاحبه و پرسش‌نامه‌های مورد نیاز پژوهش تکمیل می‌شود. لازم به ذکر است، در این تحقیق بخش اصلی داده‌ها از طریق پرسش‌نامه‌گردآوری خواهند شد: پرسش‌نامه نیز بر اساس طیف لیکرت گزینه‌های (خیلی کم با امتیاز 1، کم با امتیاز 2، تا حدودی با امتیاز 3، زیاد با امتیاز 4، خیلی زیاد با امتیاز 5) تنظیم شده است.

جهت بررسی وضعيت سبک زندگی و تربیت جنسی از آزمون همبستگی اسپیرمن استفاده شده است.

جهت بررسی وضعیت سبک زندگی در بین نوجوانان دختر و پسر از آزمون من ویتن استفاده شده است.

جامعه و روش نمونه‌گیری
جامعه آماری این پژوهش عبارت است از کلیه نوجوانان دختر و پسر در مدارس دبیرستان و راهنمایی دختران و پسران شهر زاهدان در سال 1394 می‌باشد. نمونه‌گیری در این پژوهش به صورت هدفمند انجام شده است به این صورت که هنگامی که پاسخ‌ها به حد اشباع رسید نمونه‌گیری به اتمام می‌رسد؛ بنابراین در این پژوهش نیز تعداد 200 نفر به عنوان جامعه نمونه انتخاب شدند. براساس نوزع موارد پرسش‌نامه‌ها بین دختران و پسران، صد پرسش‌نامه بین دختران و صد پرسش‌نامه بین پسران توزیع شد.
روایی و پایایی ابزار تحقیق

برای مطمئن شدن از روایی و پایان‌گذاری از نظرات اساسی در نهایت از نظرات منشی‌اند برای زمینه استفاده شده است.

پایایی بسیاری از ابزار اندازه‌گیری در شرایط بکار می‌زند از جمله پرسشنامه‌های پژوهش. در این پژوهش یک مطالعه هر سوال متواند مقایسه عدید مختلف را اخبار کند. انتخاب روایی این پژوهش برای ابزار محتوای است: انتخاب محتوای یک آزمون. معمولاً توسط افراد متخصص در موضوع مورد مطالعه تعیین می‌شود. برای افزایش اعتبار این پژوهش پرسشنامه نهایه شده در اختیار تعدادی از اساتید مطلع قرار داده شده‌اند. اگر فاقد پژوهش آلفای کرتنگای می‌تواند بین صفر تا SPSS محاسبه شده. دامنه آلفای کرتنگای می‌تواند بین صفر تا یک باشد. هرچه آلفای کرتنگای به سمت یک مثبت کند پایایی بیشتر است. اگر آلفای کرتنگای کمتر از 0/5 درصد ابزار کار فاقد پایایی است؛ نتایج ضریب آلفای کرتنگای 0/57 محاسبه شده است. در پرسشنامه دوم ۶۶۰ نفر با در مجموع پایایی پرسشنامه در سطح مناسب قرار داشته و قابل اعتماد برای پژوهش میدانی می‌باشد.

یافته‌های تحقیق

سیگ زندگی نوجوانان

جهت بررسی سیگ زندگی در نوجوانان تعداد ۵ شاخص با توجه به بررسی‌های انجام گرفته و مبادل نظری انتخاب شده و در قالب پرسشنامه منبع شده و در مبان افراد مورد مطالعه که شامل ۲۰۰ نفر می‌باشد توزیع شد. اطلاعات به‌دست آمده، از
پرسشنامه‌های توزیع شده، با استفاده از نرم‌افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفته‌اند.

که در جدول زیر به‌طور کامل بیان شده است.

جدول 1. میانگین‌ها شاخص‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌ها</th>
<th>میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اگوی عام مصرف</td>
<td>3.99</td>
</tr>
<tr>
<td>اگوی خرید</td>
<td>4.00</td>
</tr>
<tr>
<td>اگوی سیک پوشش و بازنشستگی بدنش</td>
<td>4.10</td>
</tr>
<tr>
<td>اگوی یافته‌ها و قرار دهنده‌ها</td>
<td>4.32</td>
</tr>
<tr>
<td>اگوی تماس‌ها و اجتماعی</td>
<td>4.14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متن: پایه‌های تحقیق

![نمودار 1. میانگین‌ها شاخص‌های رابطه بین سیک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان]

همانطور که در جدول و نمودار بالا ملاحظه می‌شود، در بین شاخص‌های مطرح شده، به ترتیب شاخص‌های اگوی فراغت با میانگین 0.72، اگوی تماس‌ها و اجتماعی با میانگین 0.414، اگوی سیک پوشش و بازنشستگی بدنش با میانگین 0.710، اگوی خرید با میانگین 0.700، اگوی عام مصرف با میانگین 0.799. به ترتیب بالاترین و پایین‌ترین رتبه را به خود اختصاص داده‌اند.
در ادامه نیز با استفاده از آزمون T نویبانان بر داده شده است.

جدول 2 بررسی میزان سبک زندگی نویبانان

<table>
<thead>
<tr>
<th>حد متوسط (3)</th>
<th>میانگین</th>
<th>تاخیرها</th>
<th>میانگین</th>
<th>تاخیرها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فاصله اطمینان</td>
<td>میانگین</td>
<td>داری</td>
<td>میانگین</td>
<td>داری</td>
</tr>
<tr>
<td>بالا</td>
<td>2/10</td>
<td>4/000</td>
<td>12/40</td>
<td>3/99</td>
</tr>
<tr>
<td>پایین</td>
<td>2/88</td>
<td>4/10</td>
<td>10/88</td>
<td>2/00</td>
</tr>
<tr>
<td>گوی غیرمصرف</td>
<td>2/17</td>
<td>0/000</td>
<td>15/09</td>
<td>2/10</td>
</tr>
<tr>
<td>گوی سیک پوشش و بازنصبی</td>
<td>2/83</td>
<td>4/000</td>
<td>10/88</td>
<td>4/32</td>
</tr>
<tr>
<td>گوی اوقات فراغت</td>
<td>4/25</td>
<td>0/000</td>
<td>8/92</td>
<td>4/12</td>
</tr>
<tr>
<td>گوی تحملات اجتماعی</td>
<td>4/40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

منبع: یافته‌های تحقیق

همان‌طور که در جدول بالا ملاحظه می‌شود، در تمامی شاخص‌های مطرح شده، میانگین به دست آمده بالاتر از حد میانه عدد 3 می‌باشد. بنابراین نتایج گوی‌های میزان زیاد نویبانان به این گونه سبک زندگی می‌باشد.

بررسی رابطه بین سبک زندگی و تولید جنسی در بین نویبانان شهر زاهدان

جهت بررسی رابطه بین این دو متغیر به دلیل اینکه می‌توان از نوع رتبه‌ی می‌باشد، از آزمون همبستگی اسپرمون جهت ارتباط بین این دو متغیر استفاده شده است. در جدول ذیل بهطور کامل توضیح داده شده است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌ها</th>
<th>نوع تحلیل</th>
<th>sig</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم 2-tailed</td>
<td>0/079</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ضریب همبستگی اسپرم معرفتاری 2-tailed</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدد تعداد</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

منبع: یافته‌های تحقیق
همانطور که در جدول بالا ملاحظه می‌شود، در بین شاخه‌های مطرح شده، شاخه‌الگوی عام مصرف با SIG به دست آمده ۲/۰۰۰ و با correlation به دست آمده ۶/۷۹ و SIG به دست آمده شاخه‌الگوی خرد با SIG به دست آمده ۰/۸۰۰ و با correlation به دست آمده ۰/۰۰۰، شاخه‌الگوی سیک پرورش و بازنشستگی بدن با SIG به دست آمده ۰/۰۰۰ و با correlation به دست آمده ۰/۰۰۰، در نهایت شاخه‌الگوی تعاملات SIG به دست آمده ۶/۹۹ و SIG به دست آمده ۶/۹۹ و Gوبایی اجتماعی با correlation ارتباط مستقیم و منفی بین سیک زندگی و ترتیب جنسی وجود دارد.

موضوع ترتیب جنسی در بین نوجوانان دختر و پسر

جدول ۳: میانگین و مقایسه بین وضعیت ترتیب جنسی در بین نوجوانان دختر و پسر

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح منیشته</th>
<th>ضریب ازدوجان</th>
<th>دختر</th>
<th>دختر</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۴/۳۲۳۴</td>
<td>۴/۰۰</td>
<td>۴/۰۰</td>
<td>۴/۰۰</td>
<td>۴/۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۴/۲۳۱۲</td>
<td>۲/۱۵</td>
<td>۲/۱۵</td>
<td>۲/۱۵</td>
<td>۲/۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۴/۶۲۳۵</td>
<td>۲/۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۴۵۱۱</td>
<td>۳/۰۹</td>
<td>۳/۰۹</td>
<td>۳/۰۹</td>
<td>۳/۰۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۴/۶۲۳۵</td>
<td>۲/۴۰</td>
<td>۲/۴۰</td>
<td>۲/۴۰</td>
<td>۲/۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۴/۹۸۵۴</td>
<td>۲/۹۳</td>
<td>۲/۹۳</td>
<td>۲/۹۳</td>
<td>۲/۹۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۸۷۷۸</td>
<td>۳/۸۰</td>
<td>۳/۸۰</td>
<td>۳/۸۰</td>
<td>۳/۸۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منبع: یافته‌های تحقیق
همانطور که در جدول و نمودار بالا ملاحظه می‌شود، تمامی شاخص‌های مطرح شده میانگین به‌دست آمده در میان دختران و پسران تفاوت فاصله‌ای را به خود اختصاص داده‌اند.

همچنین نتایج آزمون من ویتای برای مقایسه بین دو گروه نشان داده که به‌دست‌آمده در تمامی شاخص‌ها 2000/0 می‌باشد که نشان دهنده تفاوت معناداری بین دو گروه نوجوان دختر و پسر در وضعیت ترتیب جنسی دیده می‌شود. در واقع در بین شاخص‌های مطرح شده در شاخص‌های (آشنایی فردزادان با شوهرهای کنترل و تعیین گزینه جنسی، آشنایی فردزادان درجه دو تأثیر دوم در سلامت یا سقوط اخلاق جنسی، آشنایی فردزادان در آگاهی از خطرات و امراض جنسی، آشنایی نوجوانان به سئوال دیتی راجع به تعیین جنسی برای نوجوانان قبل ازدواج، آشنایی با شرایط حمایت از نظر اسلام، آشنایی ضروری در رابطه با بلود و تکلیف، آشنایی از آگاهی و خطرات و مفسد بی‌پندازی جنسی) بیشترین میانگین به‌دست آمده در بین دو گروه جنسی دختران بالاترین میانگین‌ها را نسبت به پسران به خود اختصاص داده‌اند. نتایج گویای این است که دختران درجه ترتیب جنسی بیشتری از پسران آموزش کسب کرده.
نتیجه‌گیری

تربیت انسان به‌ویژه در دوران کودکی و نوجوانی فراهم کردن زمینه‌ها و ابزار بهره‌گیری برای پایان‌گذاری است. هر مولود بشر به حسب فرط و خلقت خود، پاک و سالم خلق شده، این تربیت ناسالم است که او را به‌همراه و مجرم به بار می‌آورد. به‌ویژه تربیت دوران کودکی و نوجوانی از حساسیت بسیار بالای برخوردار است. پروفسور انسان امری مستمر و طولانی مدت است. موفقیت در تربیت یک نسل، سبب می‌شود زنجیرهای صحیح در نسل‌های بعدی پدید آید. تربیت جنسی که شاخه‌ای مهم از تربیت است نیز به‌همین‌گونه است و یک سیر از قابل به‌فعل (فرزندانی که خود وارد می‌شوند) قابل تأخیر است. نتایج تربیت صحیح زمینه تعلیق انسان را فراهم می‌آورد و از انواع جراهم جنسی و غیر جراهم جنسی پیشگیری می‌کند سبک زندگی والدین در خانواده می‌تواند به موجب در تربیت جنسی نوچوانان بدلیل شرایط سنتی و به‌دلیل واردشدن در یک محیط بزرگ‌تر می‌تواند تأثیرات مثبت و منفی را دری بر داشته باشد. در این مطالعه نتایج نظری و تحلیل نشان داد که در فرضه اول رابطه بین سبک زندگی و تربیت جنسی در بین نوچوانان شهر زاده‌اند. در بین شاخص‌های مطرح‌شده شاخص‌های، اگری فراگش با میانگین 2/3 و اگری عامل مصرف با میانگین 3/39 به ترتیب بالاترین و پایین‌ترین رتبه را به خود اختصاص داده‌اند؛ همچنین جهت سنجش سبک زندگی نوچوانان از آزمون 3 تکن‌نمونه‌ای استفاده شده است. نتایج نشان داد، میانگین به دست آمده بالاتر از حد میانه عدد 3 می‌باشد. بنابراین نتایج گویای میزان زیاد نوچوانان به‌ویژه گویای سبک زندگی می‌باشد. همچنین نتایج آزمون همبستگی اسپیرنمن داده که در تمامی شاخص‌های مطرح‌شده سطح معناداری به‌دست آمده است. همچنین وجود رابطه مثبت و معنادار میانگین میانگین، بین ویژعت تربیت جنسی در بین نوچوانان دختر و پسر نشان داد که تمامی شاخص‌های مطرح‌شده میانگین به‌دست آمده در میان دختران و پسران، تفاوت فاحش را به‌خود اختصاصی.
تحليل رابطه بین سبک زندگی و تربیت جنسی نوجوانان شهر زاهدان...

دانش است: همچنین نتایج آزمون من ویتنگ در مقایسه بین دو گروه نشان داده که سطح معادلی بهبست آمده در تمامی شاخص‌ها 100٪ مبتنی که نشان می‌دهد تفاوت معادلی بین دو گروه نوجوان دختر و پسر در وضعیت تربیت جنسی دیده می‌شود. در واقع در میان انبه مشکلاتی که نوجوانان امروز با آن رو می‌روند و تربیت جنسی اهمیت ویژه‌ای دارد. البته نتایج بهبستی نشان دهنده رابطه‌ای اقتصادی ناشی از طفای تفاوت‌هاست.

جنی است که سبب برهم‌خوردگی نظام اجتماعی و یا خطراتی سلامت جامعه می‌شود.

همانطور که از نتایج می‌خواند و پدیده، بین سبک زندگی و تربیت جنسی ارتباط مستقیم وجود دارد. نوجوانان چه دختر و چه پسر باید در زمینه روابط‌هننر، همیشه جنسی، رعايت مسائل بهداشتی، مهارت‌های زندگی، ارزش‌ها و خلاصه‌های انسانی، بیان احساسات، نیازها و انعطاف عزت و نظم باید از طرف والدین توصیه‌های یا مانند را بپذیرد.

در چارچوب نتایج بهبست آمده راه‌گاه‌ها به پیشنهاد شده است:

- طرح آموزش عملی و محتمل آن از سوی گروه‌های زن در جمله منظم جلسات در جهت آموزش به خانواده‌ها در راستای تربیت جنسی فرزندان.

- آموزش جنسی به فرزندان از سوی والدین به‌دست اولین جهت‌گیری خاص و دانه اطلاعات لازم در اختیار فرزندانشان می‌توانند دیدگاه سالم زندگی ایندکس خود را پنا کنند.

- توضیحات ساده و مختصر و قابل فهم درباره بلاغ و تغییرات گوناگون جسمانی و عاطفی.

- اصطلاحات و توضیحات مناسب و صحیح در جهت آموزش و دانشجویی.

- جواب‌های ساده و روش و مناسب با سطح رشد و سن بررسی‌های مسائل جنسی.
منابع
قرآن
1. حاجی‌ده‌آبادی، محمدعلی، (۱۳۷۷)، درآمدهای نظام تربیتی اسلام، قم، مرکز جهانی علوم اسلامی، ص. ۱۲.
2. حسینی، سید مجتبی، (۱۳۸۴)، جمعیت و تنظیم خانواده، ج. ۱۵، انتشارات حکیم، تهران.
3. حیدری‌نژاد، سعیده، (۱۳۹۵)، بررسی تربیت و آموزش مسائل جنسی در کودکان و نوجوانان از دیدگاه اسلام و اهل بیت. سومین کنفرانس بین‌المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی.
4. علی مردانی، ع. (۱۳۸۶)، ازدواج ست، نیوی، شمیم معرفت. شماره ۱۲.
5. خمراهی، فراهانی، محسن، (۱۳۸۷)، کمک‌هایی بر تربیت جنسی در مقاطع مختلف تحصیلی، فصلنامه سلامت روان، سال اول، شماره اول.
6. بقایی، رضوانی شکوهی، یکتا، محسن نژاد، اکرم، (۱۳۸۷)، آموزش جنسی به کودک و نوجوان از دیدگاه اسلامی و مطالعات روان‌شناختی، در فصلنامه علمی- تخصصی تربیت اسلامی، س. ۳ تا ۶.
7. (۱۳۸۸)، تربیت جنسی اصول و روش‌ها، از منظر قرآن و حديث، ج. ۳، قم، دارالحیدث.
8. قائمی، علی، (۱۳۷۷)، خانواده و فرزندان. کتاب دوم آموزش خانواده، تهران، انتشارات انگیم اولیا، مریبیان، جهان.
9. (۱۳۸۷)، هدایت جنسی و مسائل مربوط به ازدواج زنگاه از مقالات ارائه شده در کتاب پنجم آموزش خانواده، تهران، انتشارات انگیم اولیا و مریبیان، جهان.